

СОГЛАСОВАНО  
Начальник департамента образования  
мэрии города Новосибирска  
Р. М. Ахметгареев  
«*ак*» 11 20 17 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ СОШ № 105  
А. А. Мочалова  
Приказ № 41-уд от 31.08.2017

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 105  
имени Героя России Ивана Шелохвостова»  
(дошкольное отделение)

на 2018-2021 годы

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете школы  
протокол от 31.08.2017 № 1

Новосибирск  
2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы	3
2. Информационная справка об учреждении	6
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы	9
3.1 Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа	9
3.2 Анализ образовательного процесса	12
3.3 Анализ ресурсных возможностей	14
4. Концептуальные положения Программы	15
5. Основные мероприятия по реализации Программы развития	17
6. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития	19
7. Оценка реализации Программы	20

**1. ПАСПОРТ**  
 Программы развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города  
Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 105  
имени Героя России Ивана Шелохвостова»  
 на 2018 /2021 годы

1	Наименование учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя России Ивана Шелохвостова»
2.	Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации; Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 № 792-р); СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
3.	Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска, Совет МБОУ СОШ № 105
4.	Основные разработчики Программы	Директор МБОУ СОШ № 105 Мочалова А.А. Старший воспитатель Коурдакова Л.М.

5.	Цель Программы	Создание в дошкольных группах благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Повышение качества образования в дошкольных группах через внедрение современных педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС ДО.
6.	Задачи Программы	<p>- Обеспечение качества воспитания и образования в дошкольных группах в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.</p> <p>- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>-Создание условий для роста профессионального мастерства педагогов в рамках определения оптимальных и эффективных технологий обучения, воспитания и развития и их внедрения в практику.</p>
7.	<p>Сроки и этапы реализации Программы.</p> <p>1 этап: 2018-2019 г.</p> <p>2 этап: 2019-2020 г.</p>	<p>Программа реализуется в период с 2018г. по 2021 г.</p> <p>Создание условий для реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создать нормативно-правовую базу ДО, обеспечивающую реализацию Программы;</li> <li>✓ Проанализировать результаты реализации Программы;</li> <li>✓ Разработать план мероприятий, направленных на реализацию Программы.</li> </ul> <p>Практико – реализационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация Программы;</li> <li>✓ Организация деятельности управленческой и методической служб</li> </ul>

	3 этап: 2020-2021 г.	<p>по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.</p> <p>Заключительно – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ реализации Программы развития;</li> <li>✓ Выявление проблем;</li> <li>✓ План действий на преодоление проблем и трудностей.</li> </ul>
8.	Исполнители Программы	Субъекты образовательных отношений: администрация МБОУ СОШ № 105, педагоги, родители.
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях дошкольных групп.</p> <p>Повышение технологической культуры педагогов.</p> <p>Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p>
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль за выполнением программы осуществляют: Совет Учреждения, Педагогический Совет МБОУ СОШ № 105.</p> <p>Текущий контроль осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализацию годового плана МБОУ СОШ № 105;</li> <li>-мониторинг системы образования, осуществляемый органами управления в сфере образования различного уровня.</li> </ul> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях коллегиальных</p>

	органов управления МБОУ СОШ № 105, публикуются на официальном сайте МБОУ СОШ № 105 (ежегодный самоотчет дошкольных групп).
--	--

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

### дошкольное отделение МБОУ СОШ № 105

МБОУ СОШ № 105 имени Героя России Ивана Шелохвостова функционирует с 1 сентября 1990 года. В 2000 году ОУ было аттестовано (Приказ управления образования мэрии г. Новосибирска от 29.05.2000 года № 208).

Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя России Ивана Шелохвостова»
Местонахождение образовательного учреждения	Калининский район, г. Новосибирск, ул. Красных Зорь 7, тел. 270-66-05 email: sch105@mail.ru
Руководитель образовательного учреждения	Мочалова Анна Анатольевна

В 2001 году школа была аккредитована как общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования вида «средняя общеобразовательная школа», свидетельство серия ОБ № 0018252 до 20 марта 2006 года.

В 2005 году школа была аккредитована как общеобразовательное учреждение вида «средняя общеобразовательная школа», свидетельство серия АА № 134328 до 24 января 2010 года.

В 2004 году школе было присвоено имя выпускника школы Героя России Ивана Шелохвостова, геройски погибшего в Чечне (выдано новое свидетельство об аккредитации серии АА № 165945); в 2009 году школа была переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №105 имени Героя России Ивана Шелохвостова (выдано новое свидетельство об аккредитации серии АА № 000517).

В первом полугодии 2014-2015 учебного года школа была признана прошедшей государственную аккредитацию и аккредитована сроком на 12 лет с подтверждением государственного аккредитационного статуса по типу «общеобразовательное учреждение» вида «средняя общеобразовательная школа» по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

В 2012 году путём реконструкции помещений на первом этаже созданы 3 группы для детей дошкольного возраста.

- Приказ № 1344-од "Об открытии дошкольного отделения" от 28.11.2011 г.
- лицензия № 7942 от 15.01.2013

Группы рассчитаны на 75 человек. Сразу были сформированы 3 младшие группы (3-4 года) общеразвивающей направленности.

На 2017-2018 учебный год сформированы следующие группы:

- дети с 3 до 4 лет - вторая младшая - одна группа;
- дети с 4 до 5 лет - средняя - одна группа;
- дети с 5 до 6 лет - старшая - одна группа.

Обучение ведется на русском языке.

Учреждение работает 5 дней в неделю.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Длительность пребывания детей в Учреждении: 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Учредитель: Главное управление образования мэрии города Новосибирска

Нормативно - правовые основы деятельности дошкольных групп отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Образовательный процесс в дошкольном отделении МБОУ СОШ № 105 осуществляют:

Директор – 1 чел.

Старший воспитатель – 1 чел.;

Воспитатели – 6 чел.;

Педагог – психолог – 1 чел.;

Музыкальные руководители – 1 чел.;

Укомплектованность:

- общая – 100%;
- штатная – 100%;
- наличие совместителей – 2 чел .

#### **Образовательный уровень педагогических работников дошкольного отделения МБОУ СОШ № 105:**

- Высшее образование – 7 чел.
- Среднее профессиональное – 3 чел.

#### **Уровень квалификации педагогических работников дошкольного отделения МБОУ СОШ № 105:**

- высшая квалификационная категория – 2 чел.;
- I квалификационная категория – 7 чел.;
- соответствие занимаемой должности – 0 чел.;
- без квалификационной категории – 1 чел.

## Социальный паспорт

### Контингент воспитанников

Дошкольное отделение МБОУ СОШ № 105 посещают дети из 75 семей, среди которых:

Вид семьи	Количество семей
с 1 ребенком	34
с 2 детьми	35
с 3 детьми и более	6
Полных семей	65
Неполных семей	9
Малообеспеченных семей	1
Приемных семей	-
Ребенок под опекой	-

### Распределение детей по группам здоровья:

1-я группа	2-я группа	3-я группа
-	75 100%	-

Организационно-педагогические условия образовательной деятельности, созданные в дошкольных группах, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагогический коллектив успешно реализует свою деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного отделения МБОУ СОШ № 105, которая разработана в соответствии с ФГОС, с учетом Примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяют парциальные программы:

1. В.П.Новикова «Математика в детском саду».
2. С.Н.Николаева «Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников».
3. О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников».
4. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
6. О.П. Радынова «Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве».

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив в основном стабильный, инициативный. Администрация МБОУ СОШ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам дошкольного отделения, создаёт атмосферу



педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

За годы существования дошкольного отделения МБОУ СОШ в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном совершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами образовательной деятельности.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. На территории МБОУ СОШ находятся 3 игровых площадки, которые озеленены и оснащены спортивным оборудованием и игровыми постройками, украшенными декоративными орнаментами.

### **3. БЛОК АНАЛИТИКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

#### **3.1 Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития дошкольного отделения на период 2018 – 2021 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, информирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- ✓ расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе дошкольных групп;
- ✓ воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы ДО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно

стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Таким образом, проблему, стоящую перед дошкольными группами МБОУ СОШ № 105 можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

### **3.2 Анализ образовательного процесса**

#### **Актуальное состояние**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 23 сентября 2016 года № 36 «Об утверждении сетевой инновационной площадки по теме «Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования в соответствии с Концепцией развития математического образования в России на основе комплексной программы математического развития «Мате: плюс», обеспечивающей преемственность между уровнями общего образования» дошкольное отделение МБОУ СОШ № 105 вошло в список федеральной инновационной площадки детских садов города Новосибирска по апробации и внедрению комплексной программы «Мате: плюс».

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов деятельности любой образовательной организации. Именно инновационная деятельность не только обеспечивает соответствие современным тенденциям и условиям организации воспитательно – образовательного процесса, создает основу для создания конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует наиболее полному и гармоничному развитию воспитанников.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как крупной системной инновации требует от педагогов изменения профессионального мировоззрения, профессиональной позиции, перестройки содержания образования: это готовность к непрерывному профессиональному развитию, сформированность базовых профессионально - педагогических компетентностей, умение создавать условия для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Повышение профессиональной компетентности педагогов обеспечивается следующей системой работы:

- фронтальные формы: педагогический совет, лекционные и семинарские занятия,
- научная конференция, конкурсы профессионального мастерства;

- групповые формы: методический совет, творческие группы, практикумы, рабочие группы, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, групповые консультации;
- индивидуальные формы: индивидуальные консультации, самообразование, обобщение опыта работы.

По результатам наблюдений за работой воспитателей мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми является *педагогика сотрудничества*, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Педагоги дошкольного отделения рассматривают готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в дошкольном отделении и последовательно продолжать педагогический процесс. Практически все выпускники дошкольного отделения продолжают образование в этом учебном заведении. Ребенок органично входит в школьное образование, в чём, на наш взгляд, и заключается задача современного дошкольного образования.

На основании имеющихся данных о выпускниках дошкольного отделения мы пришли к выводу о продолжении образовательной деятельности по реализуемым программам.

Воспитатели не испытывают затруднений при проведении занятий, уровень их организации, результаты соответствуют необходимым требованиям.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод:

- Коллектив сплоченный, квалифицированный имеет высокий уровень педагогической культуры.
- Стабилен.
- Работоспособный. На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками и имеет благоприятный психологический климат.

Качество образовательной деятельности находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество образовательной деятельности (92%), просветительских услуг (89%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 74% опрошенных.
- о достаточно высоком качестве образовательной деятельности в детском саду говорят 92% персонала учреждения.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

#### **Проблемное поле:**

- низкий инновационный потенциал, затрагивающий все сферы деятельности дошкольных групп;
- недостаточное использование механизмов взаимодействия и координации работы дошкольных групп и школы;
- неготовность части педагогов к работе в условиях информационного общества;
- недостаточно активное участие коллектива в привлечении внешних источников финансирования, в том числе в финансируемых проектах и конкурсах.

#### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать преемственность в системе дошкольного и начальной ступени школьного образования, а также родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения.

### **3.3 Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании **кадровой** обстановки в дошкольных группах были получены следующие результаты.

#### **Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (60%) и высоким образовательным уровнем. Очевидно, что в условиях модернизации образования особую ценность представляет педагог, который обладает инновационным потенциалом. В связи с этим, считаем необходимым, уделять особое внимание развитию и поддержке инновационного потенциала педагогов. Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов происходит через семинары, консультации, изучение методической литературы, открытые просмотры, курсовую переподготовку, обучение в ВУЗах, методические объединения, участие в конференциях, аттестацию. На качество педагогического процесса влияет непрерывное самообразование педагогов, их квалификация, совершенствование которой происходит из года в год. У большинства педагогов сформирована гуманная педагогическая позиция по отношению к ребенку.

Ежегодно педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень в НИПКиПРО, ГЦРО.

### **Проблемное поле:**

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

### **Перспективы развития:**

В дошкольном отделении есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического колледжа.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного отделения свидетельствует, что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на достаточном уровне.

### **Актуальное состояние:**

Материально-техническое обеспечение дошкольных групп позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение дошкольных групп используется для разнообразной работы.

Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются: магнитофон, компьютер. Группы оснащены ноутбуками, экранами, проекторами. Для создания красочного демонстрационного материала имеются цветные принтеры, ламинатор.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке. Это способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В

распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие зоны. Воспитателями эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, карта звездного неба, вращающийся набор «Планеты» для ознакомления детей с планетами, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей.

Созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, Новосибирска.

На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: турники, качели, горка, песочница.

Методический кабинет укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в дошкольном отделении МБОУ СОШ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

#### **Проблемное поле:**

Развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническое оснащение в учреждении требует регулярного обновления в связи с естественным износом и освоением новых технологий.

#### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетных средств, добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

## Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2018 -2021 гг.

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в дошкольных группах, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей.
2. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе.
3. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Требуется доработки нормативно-правовая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

### 4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

Дошкольное отделение создаёт благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. Ориентировано на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе данной концепции лежат следующие **научные принципы**:

**принцип гуманизации образования**, включающий:

- принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

**принцип гуманитаризации образования**, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

**принцип демократизации системы образования**, включающий:

- принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательной деятельности;

**принцип современных подходов к организации образовательной деятельности**, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

**принцип сотрудничества с наукой**, включающий:

– принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного отделения;

– принцип непрерывности образования.

На основании вышеизложенного мы сформулировали **МИССИЮ** дошкольного отделения: создание условий, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка, открывающих возможности для:

– равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– физического, всестороннего личностного духовно-нравственного и патриотического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной и продуктивной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.),

– сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого ребёнка.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Поэтому для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

✓ Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

✓ Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.

✓ Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

✓ Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

✓ Укрепление материально – технической базы ДО в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

### **Механизм реализации Программы развития**

– Разработанная в Программе концепция развития будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

– Мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы дошкольного отделения.



- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через самообследование ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт, через проведение открытых мероприятий.

## 5. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДО

Концептуальные направления	Направления развития. Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации
<b>Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования</b>			
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе	<p>Оснащение групп современными учебно-дидактическими материалами.</p> <p>Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению ДО.</p> <p>Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по использованию ИКТ в учебной и игровой деятельности для развития дошкольников.</p>	2018-2021
Развитие профессионального мастерства воспитателей через обновление программного обеспечения, методик, технологий	Внедрение современных образовательных технологий (в том числе проектной деятельности). Внедрение информационных и компьютерных технологий в образовательный управленческий процессы	<p>Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единого информационного пространства ДО;</li> <li>- обучение педагогов;</li> <li>- реализация коллективной</li> </ul>	2018-2021

		<p>проектной деятельности с применением ИКТ.</p> <p>Участие в работе районных методических объединений, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.</p>	
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы дошкольных групп. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО	<p>Наличие соответствия помещений ДО требованиям ФГОС ДО и соответствие их санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам.</p> <p>Оснащение современным оборудованием групп ДО в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Обеспечение безопасности РППС и свободного доступа детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, пособиям.</p> <p>Благоустройство территории ДО.</p>	2018-2021
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	<p>Участие педагогов в конкурсах различного уровня.</p> <p>Организация смотров-конкурсов по созданию игровых зон и тематических уголков в группах.</p> <p>Участие педагогов в ежегодном фестивале педагогического мастерства.</p>	2018-2021
Духовно-нравственное воспитание.	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.	<p>Разработка и реализация проектов патриотической направленности.</p> <p>Участие в школьных мероприятиях «Вахта Памяти», «Смотр строя и песни».</p>	2018-2021
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг,	Разработка режимов пребывания воспитанников в ДО с учетом их	2018-2021

	валеологическое образование дошкольников и семьи, формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса	индивидуальных особенностей. Обеспечение помещений материалами, оборудованием, инвентарем, с учетом особенностей здоровья детей. Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	
Государственное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Совет Учреждения, Родительские комитеты)	Проведение мероприятий для родителей по созданию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДО.	2018-2021
Организации-партнеры	Расширение связей с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, общественными и др. организациями	Организация взаимодействия ДО со школой (преемственность в образовательно-воспитательной работе) и организациями социальной сферы.	2018-2021

## **6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в педагогической деятельности ДО, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у дошкольников мотивации к познавательной деятельности, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества развития и воспитания дошкольников, максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников.
3. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки в педагогической деятельности.
4. Укрепление материально-технической базы ДО будет способствовать эффективной реализации данной Программы.
5. Интерактивное взаимодействие с родителями воспитанников повысят их педагогическую компетентность, духовно-нравственный потенциал, а также поспособствуют решению задач ДО.

## **7. ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения дошкольного отделения.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых дошкольным отделением услуг.

### **Мониторинг реализации программы развития:**

- ежегодное информирование о ходе реализации программы развития дошкольного отделения МБОУ СОШ № 105 на сайте образовательной организации;
- отчет о ходе реализации программы развития дошкольного отделения МБОУ СОШ № 105 по форме, предоставляемой заказчиком (Главное управление мэрии города Новосибирска);
- 2017-2018 г. отчет на педагогическом совете дошкольного отделения МБОУ СОШ № 105;
- 2018-2019 г. отчет на педагогическом совете МБОУ СОШ № 105 ;
- 2019-2020 г. отчет на педагогическом совете МБОУ СОШ № 105 ;
- 2020-2021 г. отчет на Совете школы.

### **Заключение.**

Программа развития дошкольного отделения МБОУ СОШ № 105 была обсуждена на заседании педагогического совета и утверждена. Педагогический коллектив считает, что реализация данной программы поможет дошкольным группам стать перспективными, удовлетворить социальный заказ семьи и школы по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.